

Aims and Impacts of philosophy for children Hawai'i (p4cH) & the Philosopher's Pedagogy

(「子どものための哲学 ハワイ」の目的と衝撃 および 哲学者の教授法)

発表者 : Dr. Amber Strong Makaiau

アンバー・ストロング・マカイアウ博士

(ハワイ大学 上廣哲学倫理教育アカデミー)

スライド② My connection to p4cH 私と「子どものための哲学 ハワイ」とのかかわり

スライド③ Presentation Outline プレゼンテーションの流れ

- 1) What is p4cH? 「子どものための哲学 ハワイ (p4cH)」とは何か
- 2) What is the philosopher's pedagogy? 哲学者の教授法とは何か
- 3) Aims of p4cH and the philosopher's pedagogy 「p4cH」の目的と哲学の教授法
- 4) Impacts of p4cH and the philosopher's pedagogy 「p4cH」の衝撃と哲学の教授法
 - good thinkers 「よい思想家」「うまく考えるひと」
 - ethical and moral development 「倫理と道徳の発達」
 - multiculturalism 「多文化主義」
 - tolerance and empathy 「寛容と共感」
 - deliberative democracy 「討議デモクラシー」
- 5) Questions 「質問タイム」

スライド④ philosophy for children Hawai'i (p4cH) is an approach to teaching and learning that is defined by a conceptual framework AND a set of activities

「子どものための哲学 ハワイ (p4cH)」は、概念的な枠組みとひとまとまりをなす活動によって定義されるような、〈教えることと学ぶことに対するアプローチ〉のことです。

スライド⑤ p4cH Conceptual Framework: *The Four Pillars of p4cH*

「p4cHの概念的な枠組み:p4cHの四つの柱」 … Community (コミュニティ・共同体)、Inquiry (探究)、Philosophy (哲学)、Reflection (思索・考察)

スライド⑥ What do we mean by philosophy?: Big P & little P 〈哲学〉ということで私たちは何を意味しているのか: 大文字の「Philosophy」と小文字の「philosophy」について

スライド⑦ What are the implications of philosophy as an activity?

philosophy becomes a way for students and teachers, of any age group, to engage with “content” in a variety of learning contexts

一つの活動としての〈小文字の哲学〉が含意しているのは何か … 〈小文字の哲学〉は、学生や教師たち——どのような年齢層であろうとも——にとって、学びの多様な文脈のなかで「内容」に取り組む一つのやり方となる。

スライド⑧ p4cH Activities p4cH の活動

Intellectual Safety	知的な安全・安心
Community Ball	コミュニティ・ボール
Good Thinker’s Tool Kit	うまく考える人のツール一式
Plain Vanilla Inquiry Discussions	ごく普通でありふれた、探究的ディスカッション
Magic Words	マジック・ワード
Evaluation of the Community of Inquiry	探究の共同体の評価（ふり返り）

スライド⑨ The Philosopher’s Pedagogy 哲学者の教授法

Six teacher commitments: 6人の教員による取り組み

- 1) Live an examined life. 吟味された生活を送ること
- 2) Approach education as a shared activity between teacher and student. 教師と生徒の間で共有された活動としてのアプローチ的（＝接近を目指した）教育
- 3) See “content” as learner/teacher beliefs + learner/teacher experiences + subject matter 「内容」というのを、学び手／教員の信念 + 学び手／教員の経験 + 主題 と考えること
- 4) View philosophy as “the general theory of education” 哲学を「教育の一般理論」と見なすこと
- 5) Make philosophy a living classroom practice 哲学をクラスで日常的に実践すること
- 6) Challenge contemporary measures of assessment 現在の学力調査規準に挑戦すること

スライド⑩ Aims of p4cH and the philosopher’s pedagogy 「p4cH」の目的と哲学の教授法

Good Judgment	よい判断力
Responsible & Ethical Community Member	責任ある・倫理的な共同体メンバー
Philosophical Reflection	哲学的な考察
Empathy	共感
Joyous Learning	楽しく学ぶこと
Transformative Experience	変化をもたらす経験

スライド⑪ Examples of Impact 衝撃のさまざまな実例 (以下はスライド③を参照のこと)