

Applying the p4c Hawaii pedagogy to Japanese high school education

Mitsuyo Toyoda (Tokyo Institute of Technology, Academy for Global Leadership)

Himeji High School has been developing a new curriculum of inquiry-based learning in collaboration with a student group from University of Hyogo, School of Human Science and Environment. I participated in this project as a p4c Hawaii adviser and helped them to create a syllabus for a course called *Tankyu*, or Inquiry. In addition to a variety of workshop methods for brainstorming and planning, students learned the value of intellectual safety as the essential basis of group work and engaged in dialogical sessions to examine ideas using the Good Thinkers' Toolkit. The curriculum of inquiry education has been tested for one school year in a class of science & mathematics majors and generated considerable academic achievement. The teachers observed a significant change in the students' attitude towards learning in other subject areas as well. For example, in mathematics, several students began to consider reasons when they made mistakes. There was an impressive growth of test scores in various subjects. Due to these achievements, the high school principal decided to continue this collaborative curriculum-development.

哲学対話教育「p4c ハワイスタイル」の日本の高校教育への

豊田光世（東京工業大学グローバルリーダー教育院）

「探究科学コース」の 2015 年度からの本格実施に向け、姫路市立姫路高校と兵庫県立大学環境人間学部の大学生チームが行ったコア科目「探究」のカリキュラム開発（姫路市政策研究助成事業）に p4c 教育のアドバイザーとして参加しました。対話を通して探究力を育む p4c ハワイの教育では、安心して考えを共有できる「セーフティ」を高めることを対話の基本として、話す、聞く、問い深めるという 3 つの力の向上を目指しています。姫路高校で試行したカリキュラムでは、ブレインストームや意見をまとめるワークショップ方法とともに、テーマについて生徒たちが問いを考える過程や、意見の理由や前提を掘り下げる対話を組み込み、主体的な学びを促す工夫をしました。また、p4c ハワイについての教員研修会を開き、探究科を試行しているクラス以外の教員にも、この教育の理念と手法を紹介しました。一年間の試行の結果、通常の科目教育でも学ぶ姿勢に変化が生まれ、理数系科目でも誤回答の理由を考えていく姿勢が高まるなどの変化が見られたそうです。探究科を試行したクラスのみ成績の大幅な向上が見られたことも、この新しい教育を継続していく後押しとなりました。来年も大学と高校が協働で探究科のカリキュラムづくりを行う予定です。

